



1- Une école qui développe les compétences

L'école est un lieu de coéducation où parents et enseignants se font mutuellement confiance pour favoriser la croissance et l'épanouissement de l'enfant.

Si les parents sont les premiers éducateurs, l'école a néanmoins un rôle spécifique dans le développement culturel de l'enfant ou du jeune.

1 Aider l'enfant et le jeune à se construire grâce à l'enseignement

Acquérir des connaissances, accroître ses compétences permet à l'élève de grandir en s'ouvrant aux réalités complexes du monde.

Apprendre à voir, entendre, comprendre, ne peut se faire que si l'enfant, le jeune se construit en tant que personne libre afin de trouver sa place dans le monde.

L'école a un rôle important en ce qui concerne la

transmission de la culture, héritage vivant du passé qui permet d'aborder l'avenir avec confiance. Elle ouvre à une meilleure intelligence de l'homme et du monde.

Les équipes pédagogiques se doivent d'innover afin d'intégrer la culture contemporaine dans ce qu'elle a de meilleur, de la rendre accessible à tous, tout en aidant les élèves à développer leur esprit critique.

2 Permettre de donner sens

L'École catholique considère la personne comme unique et veut favoriser son unification progressive en cherchant notamment à relier les savoirs; « les diverses disciplines ne présentent pas seulement des connaissances à acquérir mais des valeurs à assimiler et des vérités à découvrir ».¹

L'étude des différentes disciplines, y compris des sciences et des techniques, est inséparable du questionnement sur le sens de l'existence. L'éthique est au cœur de la société actuelle enrichie par de nombreuses découvertes et agitée par les nouveaux pouvoirs que ces découvertes accordent à l'être humain.

3 Aider le jeune à s'orienter et à s'engager

Enseigner va bien au-delà de la transmission de savoirs, très rapidement accessibles aujourd'hui; il s'agit de contribuer à former l'enfant, le jeune, afin qu'il soit un acteur responsable dans la société de demain en étant déjà acteur dans sa formation.

Permettre aux élèves de découvrir leurs talents et les diverses formes d'intelligence est une priorité. La découverte de réalités multiples tant professionnelles que culturelles favorise l'éducation au choix qui rend possible l'orientation.

4 S'informer et se former en tant qu'adulte

L'évolution rapide des connaissances, le développement des sciences humaines, les références et les apports de l'entreprise rendent indispensables la formation continue des enseignants et des personnels éducatifs.

Le management des adultes, quelle que soit leur responsabilité, demande également une réactualisation

des connaissances et un développement permanent des compétences.

Se laisser interroger, comparer ses pratiques, les modifier en fonction d'une réforme, d'une innovation pédagogique, d'un nouvel outil permet le renouvellement indispensable d'un métier de relation, bousculé et vivifié à la fois par les transformations de la société.

S'épanouir par la connaissance

Se connaître, découvrir et cultiver ses talents par les activités scolaires, avoir une bonne image de soi est essentiel au développement et à l'équilibre de la personne.

La confiance en soi contribue à l'acquisition progressive de l'autonomie.

L'Enseignement catholique, en permettant à ses membres de développer une bonne estime d'eux-mêmes, les aide à se tourner sans crainte vers les autres. Ils pourront ainsi s'adapter aux évolutions rapides de la société et sauront également résister à ce qui pourrait porter atteinte à l'homme et au monde.



2- Une école qui favorise les relations fraternelles

Grandir c'est s'ouvrir, s'ouvrir à l'autre.

**La croissance physique, intellectuelle, affective, spirituelle,
est toujours le fruit d'une relation.**

**Si la famille est le premier lieu où l'enfant se construit grâce à la relation,
il apprend, à l'école, à vivre avec d'autres auxquels il n'est pas d'emblée relié affectivement.**

Il va comprendre les différents niveaux d'échange et de partage.

**Pour les acteurs de l'École catholique, il ne s'agit pas seulement d'organiser l'enseignement
mais d'animer une communauté éducative qui fonde son action sur des relations fraternelles
et construit le collectif en respectant la liberté de chacun et les spécificités du lieu
dans lequel l'établissement est implanté.**

1 Transformer l'école en un lieu de partage et d'échange

L'école est en lien étroit avec son environnement où chacun, avec d'autres, doit pouvoir grandir à son rythme et en sécurité tout en respectant la réalité de l'autre.

Les rencontres, les échanges invitent au questionnement, aux ajustements et donnent du sens aux choix des adultes comme des enfants. L'école en s'ouvrant résolument sur l'extérieur permet d'appréhender la

réalité dans sa complexité et sa richesse, favorise l'insertion dans la société et développe les qualités d'adaptation des jeunes.

Partager, échanger, proposer, décider ensemble des objectifs et des moyens d'action permet d'atteindre les buts désirés par tous. La concertation et la coopération ne sont pas des options mais des nécessités dans l'école d'aujourd'hui si nous voulons que les jeunes et les adultes s'y investissent,

2 Pratiquer la relecture et la médiation

Si la qualité de la relation est au cœur de l'École catholique, cela implique que tous les acteurs lui accordent une attention particulière. Il importe que la communauté éducative ainsi que toutes les instances de l'Enseignement catholique se donnent du temps pour relire ensemble le vécu, les réalités relationnelles, pédagogiques, pastorales et institutionnelles.

Les conflits inévitables, s'ils sont pris en compte et

gérés de manière positive, peuvent être des occasions d'avancées pour les personnes et les groupes. La médiation permet de communiquer de façon positive et respectueuse et de trouver des solutions satisfaisantes pour les personnes ou les groupes qui s'opposent. Assurée par des adultes et par des jeunes formés, la médiation constitue un apport important dans la lutte contre les diverses violences.

3 Vivre des relations fraternelles

Les relations fraternelles rendent possibles le type d'échange nécessaire pour apprendre ensemble et organiser la vie de l'établissement afin que chacun soit reconnu à sa juste place. Ces relations favorisent le partage des connaissances et font profiter la communauté des talents de chacun.

La qualité des relations recherchée exclut le mépris, les jeux de pouvoir, les situations d'inégalité, l'élitisme.

L'autorité de l'adulte sur le jeune est assumée

pleinement comme une force intérieure sans cesse entretenue. Elle permet à l'enfant, à l'adolescent de grandir pour devenir peu à peu l'auteur de sa propre vie. L'adulte, conscient de ses propres limites, est appelé à être un compagnon de route solide et humble, ferme et bienveillant.

« Aimer son prochain comme soi-même ». Pour les chrétiens, cette fraternité s'origine en Dieu qui, en s'incarnant, fait de tous les hommes des frères en humanité.

4 Être accompagné pour accompagner

Apprendre, développer ses aptitudes se fait pas à pas et nécessite du temps. Être écouté avec empathie, pouvoir échanger avec des adultes, autres que les proches, permet de trouver des pistes pour avancer. Être accompagné aide à prendre du recul face à une situation difficile, à discerner ce qui est bon pour soi.

Chaque personne, chaque équipe doit pouvoir bénéficier de temps et de lieux pour dire ses difficultés, ses attentes et ses espoirs. Le sentiment d'appartenir à un corps dépend essentiellement de la capacité d'une

communauté à accompagner le questionnement de ses membres jeunes et adultes. L'accompagnement ne repose pas seulement sur la bonne volonté. Il s'apprend et les personnes qui le pratiquent ont besoin de relire leur action comme elles ont besoin souvent du relais d'intervenants extérieurs.

La personne qui aura reçu le soutien nécessaire à sa croissance saura à son tour l'offrir à d'autres en tissant ainsi des liens fraternels.

S'épanouir par la connaissance de l'autre

L'enfant qui s'appuie sur une bonne estime de lui-même se tourne vers les autres avec confiance.

De même les adultes qui s'ouvrent aux autres sont ceux qui connaissent leurs atouts autant que leurs faiblesses. Parce qu'ils savent collaborer, ils peuvent apprendre aux élèves à respecter l'autre tel qu'il est, à travailler ensemble, à devenir des citoyens responsables.

L'Enseignement catholique se doit de permettre à ses membres de développer la connaissance de l'autre et de créer les conditions d'une vie communautaire. Chacun se mettra ainsi au service de projets communs en développant des compétences qui favoriseront l'intégration professionnelle et civique des jeunes.



3- Une école qui ouvre sur le monde

Dans un monde en mutation rapide où divers enjeux conduisent chacun à se percevoir comme relié, beaucoup se sentent contraints, isolés, voire exclus.

Parce qu'il accorde la primauté à la personne et à la responsabilité de chacun au sein de la société, l'Enseignement catholique travaille à la construction d'un monde qui prend soin des plus fragiles, des plus pauvres, et permet à chaque individu d'apporter sa contribution à la collectivité pour le bien de tous.

1 Éduquer à la solidarité ici et là-bas

L'instruction et l'éducation ouvrent l'enfant à l'universel. L'École catholique accorde une importance toute particulière à cette dimension.

Parce qu'elle prône l'ouverture au monde et la prise de responsabilités, elle sensibilise les élèves aux écarts entre les personnes, entre les pays, pour combattre les inégalités qui traduisent un manque de fraternité entre les hommes qui ont reçu la terre et ses richesses en partage.

Cette solidarité est l'affaire de tous et les actions menées dans les établissements ne relèvent pas d'un assistantat, si généreux soit-il, mais d'une volonté de contribuer au bien commun.

Que cette solidarité se traduise par des actions de proximité ou par des actions internationales, elle contribuera à l'éducation de tous, à la condition

qu'elles s'inscrivent dans un dispositif pédagogique.

La solidarité inter-établissements manifestera également que le sort de chaque école est lié au développement de tous. Cela implique que les différents responsables déploient les moyens nécessaires à la création de réseaux capables d'assurer à chacun une diversité d'accueil et de formation. C'est par la mutualisation, le renforcement des liens entre les établissements, la coopération entre les différentes instances que s'exprime la cohésion, signe d'alliance.

La place essentielle des gestionnaires bénévoles et des parents investis et réunis en association manifeste l'importance de la générosité, renforce l'ancrage local de l'établissement et bénéficie à la communauté éducative.

2 Éduquer à la solidarité aujourd'hui et demain

La capacité à s'ouvrir à des réalités plus vastes et plus complexes s'exprime notamment à travers la prise en compte dans le temps des enjeux économiques, sociaux, environnementaux, culturels et spirituels, et de leurs conséquences pour aujourd'hui et pour demain.

La formation au développement durable inscrite dans les programmes est à mettre en lien avec la préoccupation de l'Église qui insiste sur le développement intégral de la personne. Pour elle, la création, œuvre de Dieu, est confiée à l'homme qui en

devient responsable.

Comme dans la relation, l'interdépendance avec la nature si elle peut être perçue comme une contrainte, est aussi une chance de revenir à l'essentiel. En effet, les hommes sont désormais invités à modifier leurs comportements en faisant preuve d'humilité, de créativité et d'espérance. Ensemble, ils prendront ainsi une part active à la préservation de la planète sur laquelle ils vivent et où vivront les générations futures.

S'épanouir par l'ouverture au monde

Être relié aux autres peut être parfois perçu comme une atteinte à la liberté. Mais nul ne peut vivre de manière isolée et les liens qui unissent les hommes sont souvent source de joie et d'épanouissement.

La rencontre d'autres talents, de cultures et de croyances différentes permet à chacun d'élargir son univers tout en s'enracinant dans sa propre histoire. Ce cheminement aboutit à comprendre que la différence est une véritable richesse



4- Une école qui donne toute sa place à la vie intérieure

Dans le monde contemporain marqué par l'éclatement et la diversité, il est parfois difficile de construire son identité et de trouver le sens de sa vie. Or, trouver son identité permet d'aller vers l'autre, de le rencontrer sans crainte, et de participer à la construction du monde.

Le projet de l'Enseignement catholique encourage le questionnement et le discernement. Il offre à chacun la possibilité de développer sa vie intérieure quelles que soient ses options religieuses ou philosophiques. Dans le respect des personnes, il propose la rencontre avec le Christ et une expérience de vie ecclésiale.

1 Cultiver sa vie intérieure

Dans une société où la réponse immédiate et l'étalement de la vie privée aux yeux de tous deviennent souvent la règle, il devient important, voire urgent, que la scolarité donne toute sa place à la vie intérieure, aspect constitutif de notre humanisation.

En effet, se mettre à l'écoute de soi et cultiver ce « jardin secret » est nécessaire pour se remettre en question, opérer des choix, vivre en accord avec soi-même, et en vérité.

L'école doit donc offrir à chacun des lieux et des temps de silence et de ressourcement afin de lui permettre de se retrouver, de s'unifier, et ainsi de mieux percevoir le sens de son action et trouver le dynamisme pour aller vers les autres.

Quelles que soient les convictions de chacun, développer l'intériorité fait partie intégrante de l'acte éducatif.

Cela ne va pas de soi et ne peut pas être l'œuvre de la spontanéité. Pour respecter le cheminement propre à chacun, il y a lieu de mettre en œuvre des démarches éducatives adéquates et collectives. Différents projets d'animation traduisent en actes l'inscription de cette dimension dans le projet éducatif.

Au sein de l'École catholique, tous les membres sont

invités à œuvrer ensemble afin de faire vivre le projet éducatif. L'engagement personnel est indispensable. Il passe par un partage sur les valeurs qui permettent de vivre et de travailler ensemble avec l'histoire et les talents de chacun. « Toute personne qui choisit de concourir à la vie d'une école catholique est en effet invitée à réfléchir à l'articulation entre son propre projet et la mission de l'Enseignement catholique. »¹

Les différentes disciplines, loin d'apporter des réponses toutes faites, doivent au contraire ouvrir sur des questionnements et des réponses qui laissent place aux incertitudes, ouvrent sur le monde, et entretiennent la capacité de chacun à s'émerveiller et à créer.

L'enseignement propose des éléments qui favorisent une synthèse entre dimension profane et dimension chrétienne de la culture, entre culture, foi et raison.

Ouvrir à la beauté en éduquant à la dimension esthétique relève aussi de l'enseignement, mais également des activités éducatives et culturelles proposées dans l'établissement.

Ainsi, le développement de la vie intérieure peut amener à la prise de conscience d'un « plus grand que soi » et, pour certains, à la découverte de Dieu.

2 Entendre et faire entendre la Bonne Nouvelle de l'Évangile

S'ouvrir à soi-même, se découvrir en vérité, favorise également la rencontre avec Jésus, source de Vie, qui nous révèle la bienveillance et la miséricorde de Dieu.

Annoncer la Bonne Nouvelle du salut, c'est annoncer le Christ et ouvrir les cœurs à l'amour, au bonheur et à l'espérance dont il est la source. Les chrétiens qui appartiennent à la communauté éducative et aux différentes instances de l'Enseignement catholique le font en priant, en célébrant les sacrements, en se mettant au service de tous.

La spécificité de l'École catholique ne peut résider seulement en quelques activités pastorales qui

viendraient s'ajouter aux autres activités. C'est la façon dont la Bonne Nouvelle s'incarne et irrigue la vie de toute la communauté éducative qui fait d'une école une école catholique.

Pour les croyants, silence et ressourcement sont dans ce cadre d'autant plus précieux pour la construction de la personne qu'ils sont conditions pour entendre une autre parole que la leur, la Parole de Dieu. Celle-ci ouvre de nouveaux horizons. Elle est source d'épanouissement personnel et communautaire. « Parmi les conditions qui rendent un cheminement possible, il faut souligner l'importance de l'accompagnement. »²

3 Agir au sein de l'Église locale

C'est grâce à l'adhésion au projet commun de l'Enseignement catholique que se développe le sentiment d'appartenance. Mais, une communauté, si harmonieuse soit-elle, faillirait à sa vocation et s'affaiblirait si elle se repliait sur elle-même.

Chaque école est par nature partie intégrante du diocèse et contribue, pour la part qui lui est propre, à sa mission. Elle est donc liée à une paroisse, aux services et mouvements d'Église de ce diocèse.

Pour accomplir sa mission, l'établissement peut s'appuyer sur les différents services diocésains,

partager des ressources, accueillir des témoins, travailler des projets communs qui incarnent le message évangélique. La variété et la richesse des services et des mouvements d'Église est précieuse pour les communautés éducatives en matière de formation, d'éveil aux réalités du monde et d'actions qui contribuent à la construction d'un monde plus humain et plus fraternel.

Les établissements catholiques de tutelle diocésaine ou congréganiste ont donc toute leur place dans la dynamique de la pastorale du diocèse.

1• Statut de l'Enseignement catholique en France, art.59

2• Conférence des évêques de France, Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France. p.49



Ensemble avec confiance !

Aux côtés des parents, l'école catholique est une institution sociale qui répond aux besoins de formation et d'éducation de toute la personne.

L'école catholique est ouverte à tous ceux, jeunes et adultes, qui acceptent son projet éducatif dont le but est d'assurer le développement intégral de la personne, dans ses dimensions physique, intellectuelle, affective, culturelle et spirituelle.

■ **La formation** permet à chacun d'accroître ses compétences, de comprendre son environnement, d'articuler tradition et modernité.

■ **Le développement des relations** permet à chacun de trouver sa place dans la société, et d'y être acteur.

■ **L'éducation à la solidarité** ouvre aux différentes réalités du monde. Elle permet à chacun de contribuer à son niveau à un monde plus juste et de s'inscrire dans des réseaux partenaires.

■ **La dimension spirituelle et religieuse** proposée dans la scolarité invite chacun à découvrir le sens profond de son existence.

Viser au développement de toutes ces dimensions revient à promouvoir la personne.

« La personne de chacun, dans ses besoins matériels et spirituels, est au centre de l'enseignement de Jésus: c'est pour cela que la promotion de la personne est le but de l'école catholique »¹

Promouvoir la personne, c'est prendre en compte chacun:

■ Les enfants, les jeunes, qui sont le cœur de la mission éducative que l'Église a confiée à l'école catholique, pour que chacun puisse grandir et s'épanouir.

■ L'ensemble des adultes qui participent à cette œuvre commune, et dont le propre épanouissement participe à celui des enfants et des jeunes.

**Ces orientations diocésaines constituent un projet pour tous
Des chemins sont à inventer pour chacun !**